



Утверждаю
Директор МОУ ОШ № 79
М.П. Арисенко
августа 2019г.

Муниципальное образовательное учреждение
"Основная школа № 79
Красноармейского района Волгограда"

**Рабочая программа
по окружающему миру
во 2 классе
на 2019- 2020 учебный год**

Учитель:

Попова Т.Д.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Статус документа

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной образовательной программы начального общего образования, с учетом планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова, 1 – 4 классы, УМК «Школа России», /Допущена Министерством образования и науки РФМ.: «Просвещение», 2017 г./

2. Структура документа.

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников.

3. Место курса в учебном плане

Предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс из расчета 2 ч в неделю, всего – 68 часа

Где мы живём? - 4 ч

Природа - 20 ч.

Жизнь города и села - 10 ч.

Здоровье и безопасность - 9 ч.

Общение - 7 ч.

Путешествия - 18 ч.

4. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых в первом классе. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

5. Цели обучения окружающему миру.

- формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий.

- формирование у второклассников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

- освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

- формирование следующих качеств и действий:

- мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдать правила экологического (безопасного) поведения в быту, в природе;
- стремление к сохранению и укреплению своего здоровья;
- осознание себя гражданином России, жителем родного края;
- любовь к Родине, выраженная в интересе к её природе и культуре;
- учёт нравственных позиций других людей;

- учебно-познавательный интерес к учебному предмету, источникам информации.

6. УУД

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей российского многонационального общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к духовным и материальным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре. Природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества;

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

7. Учебно-методическое обеспечение

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2016.

2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Тесты. 2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2017.

3. *Плешаков, А. А.* От земли до неба : атлас-определитель : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2012.

4. *Плешаков, А. А.* Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2012.

5. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир / А. А. Плешаков // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М. : Просвещение, 2017.

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Дата		ДЗ
				План	Факт	
Раздел «Где мы живём?» (4 ч)						
1	Родная страна.	Изучение нового материала	Знакомство с целями задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия - многонациональная страна. Государственный язык.			
2	Город и село. Проект «Родной город (село)»	Комбинированный	Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределений заданий, обсуждение способов и сроков работы			
3	Природа и рукотворный мир.	Комбинированный	Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.			
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	Контроль	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений			
Раздел «Природа» (20 ч)						
5	Неживая и живая природа.	Изучение нового материала	Знакомство с целями и задачами раздела. Живая и неживая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой.			
6	Явления природы.	Комбинированный	Что такое явление природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха. Воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров.			
7	Что такое погода.	Комбинированный	Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.			
8	В гости к осени (экскурсия).	экскурсия	Наблюдения за осенними явлениями неживой и живой природе			
9	В гости к осени (урок).	Комбинированный	Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.			

10	Звёздное небо.	Комбинированный	Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.			
11	Заглянем в кладовые земли.	Комбинированный	Горные породы и минералы. Гранит и его состав.			
12	Про воздух.	Комбинированный	Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.			
13	Про воду.	Комбинированный	Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.			
14	Какие бывают растения.	Комбинированный	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.			
15	Какие бывают животные.	Комбинированный	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери земноводные. пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.			
16	Невидимые нити.	Комбинированный	Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения» невидимых» нитей.			
17	Дикорастущие и культурные растения.	Комбинированный	Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.			
18	Дикие и домашние животные.	Комбинированный	Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.			
19	Комнатные растения.	Комбинированный	Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.			
20	Животные живого уголка.	Комбинированный	Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животным живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.			
21	Про кошек и собак.	Комбинированный	Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль			

		нный	кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.			
22	Красная книга.	Комбинированный	Необходимость оснащения Красной книги. Красная книга России и региональные Красной книги. Сведения о некоторых растениях и животных. Внесенных в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль. Зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.			
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	Комбинированный	Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.			
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	Контроль	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.			
		Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)				
25	Что такое экономика.	Изучение нового материала	Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между остальными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.			
26	Из чего что сделано..	Комбинированный	Использование природных материалов для изготовления предметов. простейшие производственные цепочки: во что превращается как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей			
27	Как построить дом.	Комбинированный	Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.			
28	Какой бывает транспорт.	Комбинированный	Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.			
29	Культура и образование.	Комбинированный	Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал. библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет,			

			консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамер.			
30	Все профессии важны. Проект «Профессии».	Комбинированный	Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.			
31	В гости к зиме (экскурсия).	Экскурсия	Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.			
32	В гости к зиме (урок).	Комбинированный	Зимние явления в неживой и живой природе			
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	Контроль	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.			
34	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	Обобщение	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.			
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)						
35	Строение тела человека.	Изучение нового	Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.			
36	Если хочешь быть здоров.	Комбинированный	Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.			
37	Берегись автомобиля!	Комбинированный	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы).			
38	Школа пешехода	Комбинированный	Основные правила безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД.			
39	Домашние опасности.	Комбинированный	Правила безопасного поведения в быту.			
40	Пожар.	Комбинированный	Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.			
41	На воде и в	Комби	Правила безопасного поведения в			

	лесу.	ниров анный	воде и в лесу.			
42	Опасные незнакомцы.	Комби нирова анный	Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга», и аналогичных.			
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	Конт роль	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.			
		Раздел «Общение» (7 ч)				
44	Наша дружная семья.	Изучен ие нового	Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.			
45	Проект «Родословная».	Комби нирова анный	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.			
46	В школе.	Комби нирова анный	Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.			
47	Правила вежливости.	Комби нирова анный	Правила этики в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.			
48	Ты и твои друзья.	Комби нирова анный	Что самое ценное в дружбе. Отражение ценностей дружбы, согласия, взаимной помощи в культуре разных народов (на примере пословиц и поговорок). Культура поведения в гостях.			
49	Мы – зрители и пассажиры.	Комби нирова анный	Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте).			
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	Конт роль	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.			
		Раздел «Путешествия» (18 ч)				
51	Посмотри вокруг.	Изуче ние нового	Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.			

		материала	Форма Земли			
52 53	Ориентирование на местности.	Комбинированный	Что такое ориентирование местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.			
54	Формы земной поверхности.	Комбинированный	Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.			
55	Водные богатства.	Комбинированный	Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды. Водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.			
56	В гости к весне (экскурсия).	Экскурсия	Наблюдения над весенними явлениями природы.		21	
57	В гости к весне (урок).	Комбинированный	Весенние явления в неживой и живой природе.		23	
58	Россия на карте.	Комбинированный	Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.			
59	Проект «Города России».	Комбинированный	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.			
60	Путешествие по Москве.	Комбинированный	Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основании города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.			
61	Московский Кремль.	Комбинированный	Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и красной площади.			
62	Город на Неве.	Комбинированный	Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру 1, история его создания.			
63	Путешествие по планете.	Комбинированный	Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.			
64	Путешествие по материкам.	Комбинированный	Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.			
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	Комбинированный	Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми			

			странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.			
66	Впереди лето.	Комбинированный	Летние явления в неживой и живой природе.. разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.			
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	Контроль	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.			
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	Обобщение	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.			

Протокол заседания педагогического совета школы

10.05.2011

Директор МБОУ СОШ №79
И.А. Шашкина

